

 <p>Liberté • Égalité • Fraternité</p> <p>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p> <p>MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE</p>	<p>Direction Régionale De l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt de Auvergne-Rhône-Alpes</p> <p>Service Régional de la Formation et du Développement</p> <p>MIREX-SE</p> <p>Cité Administrative de La Part Dieu 165 Rue Garibaldi BP 3202 69401 LYON CEDEX 03</p>	<p><b>Établissement : (nom, cachet)</b></p>
---	--	---

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ LYCEE

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République ;

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L.311-7 et D. 311-13.

**Nom et Prénom de l'élève :**

**Date de Naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**



## besoins de l'élève

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			

<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

<b>Évaluations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place			

du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

<b>Devoirs :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			

<b>Français :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

<b>Mathématiques :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

<b>Langues vivantes :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

<b>Histoire / géographie :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Utiliser les supports chronologiques			

Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

<b>Expression artistique :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

<b>Éducation physique et sportive : cf Note de service DGER/SDPFE/2016-825 26/10/2016</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

<b>Adaptations dans le cadre des champs professionnels :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>

